



# 夢や希望をもち、互いに学び続ける学校

校訓  
自ら考え  
心豊かに  
たくましく

### 【県学校教育指導方針】

- すべての子どもの可能性を引き出す  
活力ある学校づくり
- カリキュラム・マネジメントの確立
  - 豊かな学びの展開
  - 安心して学べる環境の保障

## 藤代中学校教育目標

### 自ら考え 心豊かに たくましく生きる力の育成

### 【取手市 教育目標】

- ひとりひとりの能力を伸ばし  
未来を築く力を養う
- じょうぶな身体をつくり  
豊かな人間性をつちかう
- 郷土を愛し 学びを生かし  
助けあう心を育てる

### 目指す生徒像

- 知：主体的・協働的に学習に取り組む生徒
- 知：自分の考えをわかりやすく表現できる生徒
- 徳：目標に向かって最後まで努力できる生徒
- 徳：思いやりをもち、協力して生活できる生徒
- 体：自分の健康・安全を考えた生活ができる生徒
- 体：自分の弱さから逃げない強い心をもつ生徒

### 学校経営の基本理念

「学び続ける力」・「自己有用感」・「社会人基礎力」の育成を目指し、人財の育成、組織力の向上に努める  
【組織の三要素】目標の共有・貢献意識・コミュニケーション（情報共有）

### 本校教育の基調

生徒・教職員一人一人が自分のよさを発揮し合い、協働的に活動し、保護者、地域から信頼される活力ある学校づくり

### 目指す学校像

- 生徒が主体的に活動する学校
- 生徒・教職員が、ともに笑顔の溢れる学校
- 誰もが安心・安全に生活できる学校
- 家庭・地域に信頼される学校

〈スローガン〉  
継続力

- 【組織目標】「関わる力」を高め、主体的に学び続ける生徒の育成
- ・ 主体的な学びの態度の育成
  - ・ 互いに認め合い、高め合う集団づくりの推進

明るくあいさつ・無言でそうじ

## 確かな学力の定着

—学び合い—

- 生徒が主体的・協働的に学び、わかる喜びを体得できる学習活動の展開
- ・ 学習の見通し、学習課題の工夫
- ・ 探究的な学びの推進  
(試行錯誤・アウトプットと振り返りの確保)
- ・ 対話的・協働的な学びの工夫改善  
(つながりを生かす場面の工夫)

学力診断テスト・・・県平均以上  
◇生徒の自己評価で  
授業がわかる・・・85%  
自分から学習に取り組む・・・85%

## 豊かな心の育成

—認め合い—

- 自己有用感の高揚・相手へのリスペクト
- ・ 社会集団の一員として、集団に貢献しようとする気持ちの育成
- ・ 相手の話を傾聴できる力、意見や立場の違いを理解できる柔軟性
- ・ 生徒会活動の活性化
- ・ 無言清掃の徹底
- ・ いじめの早期発見・早期対応

◇生徒の自己評価で  
あいさつの実践・・・90%  
無言でそうじの実践・・・80%  
友達に親切に対応・・・95%  
学校生活が楽しい・・・90%

## 健康・体力の向上

—高め合い—

- 自己管理能力の育成
- ・ 体力向上と達成感や成就感を味わえる体育的活動の展開
- ・ 生徒の自主的・自発的な活動とメリハリのある部活動経営
- ・ 安全に対する自覚と危機回避能力の育成
- ・ 食育、健康管理の充実
- ・ 自分の弱さから逃げない心づくり

体力・運動能力テストの結果  
A+B・・・60%  
◇生徒の自己評価で  
安全に過ごす生徒・・・95%  
自分で体調管理ができる・・・85%

## 信頼される学校づくり

—ふれ合い—

- 魅力ある内外に開かれた学校づくり
- ・ コミュニティ・スクールを生かした地域とともにある学校づくり
- ・ 積極的な情報発信と連携  
→学校 HP の充実
- ・ 教育相談スキルの向上と組織的対応
- ・ 小中連携教育の推進
- ・ 外部人材の積極的な活用

学校 HP の更新・・・週3回以上  
◇学校評価（保護者）で  
情報発信の満足度・・・90%  
相談対応への満足度・・・90%

## 教職員の資質向上

—磨き合い—

- 授業力の向上と人間性豊かな教師
- ・ 授業力と教育相談力の向上のための校内研修の充実
- ・ 生徒・保護者の気持ちを理解し、生徒に寄り添った支援の充実
- ・ 職場の協働体制の確立
- ・ コンプライアンスの自覚と遵守
- ・ 業務効率化の推進

◇教員の自己評価で  
自己目標達成・・・90%  
校内研修の充実・・・80%  
全教職員の事故・・・0件