

【目指す学校像】
 「努力」を「夢中」に変えることができる学校
 - 夢中に勝る努力なし -

取手市立取手第二中学校 グランドデザイン

教育目標（令和6年度～令和10年度）
夢中になれるものを見つけよう！

【学校教育指導方針】
 すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

【取手市教育目標】

- ひとりひとりの能力を伸ばし 未来を築く力を養う
- じょうぶな体をつくり 豊かな人間性をつちかう
- 郷土を愛し 学びを生かし 助け合う心を育てる



目指す生徒像 中期目標（R6～R8）

【自ら考え、挑戦する】

【諦めずに継続できる】

R7年度【組織目標】 生徒の自治的・協働的な活動の推進と生徒が「思考」できる授業改善

種をまく

- 生徒の「思考」を育む授業
- 意見交流を通じた学びの深まり
- 「できた」の実感

育つ

- 失敗を恐れずに行動
- 互いの良さの認め合い
- 小さな成功経験の積み重ね

実る

- 仲間との協力とその推進
- 目標設定と自己評価の可視化
- 地域との連携と多角的な挑戦

【生徒会スローガン】

令和6年度
【改革】

令和7年度
【開花】

令和8年度
【 】

令和9年度
【 】

令和10年度
【 】

【目指す教師像】

- 生徒を認めて伸ばす教師
- 生徒を主役にできる授業をする教師
- チームで支援・指導できる教師
- 家庭・地域と連携できる教師

【目指す保護者像】

- 子供に「ありがとう」と言われる保護者
- 子供の目線で考えられる保護者
- 子供を見守り、応援できる保護者
- 学校と関わり、協力できる保護者

【目指す地域像】

- 安心・安全な地域
- 子供が自慢できる地域
- 世代間を超えて助け合える地域
- 学校とともに子供を育てる地域

【確かな学力の育成】

- 生徒が思考できる学習の充実
 - ・「学びたくなる導入」と「思考が深まる協働場面」の工夫
 - ・「教わる」から「学ぶ」への授業改善
 - ・授業スタンダード、プラスワнтаイム
- タブレット等のICT機器の効果的な活用
- 授業研究による授業力向上の推進
- 地域との連携によるキャリア教育の推進

【目標値】
 (県学力診断テスト) 平均正答率 前年度比 +1.0以上
 [生徒対象学校評価アンケート]
 ・先生たちの授業が工夫されている 95%
 ・授業に意欲的に取り組んでいる 90%

【豊かな心の育成】

- 居場所づくりと絆づくりへの支援
 - ・自己存在感の感受、共感的な人間関係、自己決定の場、安心安全な風土の醸成
- 生徒の自治的活動の推進
 - ・生徒主体の生徒会活動・委員会活動、学校行事、リーダー研修会、校則検討チームなど
- 「考え、議論する道徳」の質的充実
- いじめの未然防止・早期対応の体制

【目標値】
 [生徒対象学校評価アンケート]
 ・先生がよいところを認めてくれている 90%
 ・生徒主体の自治的活動が行われている 95%
 ・いじめは絶対許されない 100%

【健康・体力の向上】

- 体力の向上、達成感や成就感を味わえる体育の授業や体育的活動の展開
- 学校内外における安全指導、保健指導の徹底
 - ・安全な登下校、学校内外の事故の未然防止
 - ・防災教育の充実
 - ・薬物乱用防止教室、命の教育、食育の充実、がん教育、性教育など
- 規則正しい生活習慣や運動を促す保健啓発指導

【目標値】
 ・外部講師等との連携による安全・保健指導の実施 5回
 [体力・運動能力テスト] A+B 50%
 [生徒対象学校評価アンケート]
 ・規則正しく食事や睡眠をとれている 80%

【地域とともにある学校づくり】

- コミュニティ・スクールの推進
- 外部の教育力の積極的な活用
- 生徒の活動状況等の積極的な発信
 - ・学校ホームページ、教育活動の積極的公開など
- 部活動外部指導者との連携や部活動の地域移行の実施
- 学校評価の効果的活用
- 学習・生活習慣確立のための小中連携の推進
- 地域と連携した職場体験学習の充実

【目標値】
 ・コミュニティ・スクールの開催 年4回の実施
 [保護者学校評価アンケート]
 ・学校からの情報発信の充実 90%