

令和7年度 学校評価アンケート結果(全学年児童) 第1・2回比較

4:十分に達成できた(よくあてはまる) 3:だいたい達成できた(ややあてはまる)
2:あまり達成できなかった(あまりあてはまらない) 1:あまり達成できなかった(あまりあてはまらない)

項目	質問番号	内 容	第1回目(7月)					第2回目(12月)					増減	
			4	3	2	1	4・3計	4	3	2	1	4・3計		
			%					%						
すすんで学び ともに考える子	4	楽しく学校へ通うことができましたか。	60	30	7	4	89.5	56	36	6	2	91.9	2.4	
	5	すすんで学校の勉強に取り組むことができましたか。	53	33	11	3	86.4	48	42	8	1	90.3	4.0	
	6	学校の授業は分かりやすいですか。	54	37	7	2	91.4	53	39	6	2	92.3	0.8	
	7	授業の問題や先生の質問、朝鑑賞において、よく考え、自分の意見を書いたり、発表したりすることはできましたか。	43	36	17	5	78.6	40	41	16	3	80.3	1.7	
	8	自分の考えを言う時に理由も言うことができていますか。	33	41	18	8	74.7	40	37	20	3	76.4	1.7	
	9	考えを書いたり、発表したりするときに友達にわかりやすいように話したり書いたりしていますか。	40	41	14	5	80.5	44	39	15	2	83.4	2.9	
	10	授業の課題や出された問題に対し、あきらめず、ねばり強く取り組んでいますか。	53	34	8	5	86.4	55	33	10	2	87.6	1.3	
	11	絵や写真を見て、いろいろなことに気付くことができていますか。	53	36	11	0	88.7	59	32	7	2	91.5	2.8	
	12	自分と違う友達の意見や考えを聞くことを楽しいと思えますか。	51	42	5	2	92.2	57	33	8	2	90.3	-1.9	
	13	友達やグループで話すことで、わかったり、なるほどと思ったりすることがありますか。	58	32	7	4	89.1	59	29	10	1	88.4	-0.7	
	14	どんな意見や考えを言っても大丈夫という安心感の中で発表できていますか。	42	36	14	8	77.8	40	37	19	5	76.4	-1.4	
	15	朝鑑賞は楽しいですか。	49	37	8	6	86.4	60	28	8	4	87.6	1.2	
	17	プレゼンテーション、朝鑑賞、話し合い、タブレットを使うことなどで、自分の力がついてきたと思えますか。	51	32	12	5	83.7	52	34	10	4	85.7	2.1	
	18	タブレットを積極的に活用できていますか。	58	31	8	3	88.7	59	29	10	2	87.6	-1.1	
	19	モジュール(国語)の時間で、自分の力が付いていると思えますか。	37	44	14	5	80.9	43	43	11	3	86.1	5.2	
	20	読書を楽しみにしていますか。	63	24	7	6	87.5	59	26	12	3	84.9	-2.6	
	支え合い 心豊かで 思いやりの ある子	21	学校や学級は居心地がいいですか。	52	35	9	5	86.8	49	39	9	3	87.6	0.9
		22	自分には良いところがあると感じていますか。	50	32	11	7	82.5	47	35	12	6	82.2	-0.3
		23	困ったことは先生に相談して解決することができていますか。	42	37	14	7	79.0	45	34	14	7	79.2	0.2
		24	周りの人に「やさしい話し方」を心がけていますか。	53	39	6	2	92.2	54	36	9	1	90.0	-2.3
25		「あたたかな聞き方」で周りの人の話を聞くよう心がけていますか。	57	34	7	2	90.7	53	37	9	1	90.0	-0.7	
26		学級や学校、周りの人のために行動することができましたか。	49	38	10	4	86.8	55	30	14	1	84.9	-1.8	
27		学級の友達の個性や良さ、がんばりを理解したり認めたりしていますか。	61	31	7	2	91.4	57	33	8	2	90.0	-1.5	
28		スクールガードや地域の方、友達や家族、先生に挨拶ができていますか。	58	30	11	2	87.9	53	32	13	3	84.2	-3.8	
29		芸術鑑賞、校外学習などの体験的な学習や出前授業などは楽しみにしていますか。	74	22	3	1	95.7	73	20	5	2	93.1	-2.7	
30		学校行事、学級活動などで、自分たちが話し合ったり、意見や考えをもったりすることができましたか。	50	37	10	3	87.2	52	37	10	2	88.4	1.3	
たくましく がんばる子	31	体育の授業や休み時間に運動を楽しんでいますか。	64	24	10	2	88.3	69	21	7	3	90.0	1.6	
	32	「早寝・早起き・朝ご飯」に気をつけて生活することができましたか。	50	33	10	6	83.7	50	33	11	6	83.0	-0.6	
	33	学校でけがや熱中症に気をつけて安全に生活することができましたか。	65	30	4	1	94.9	66	24	9	1	90.0	-5.0	
	34	交通安全を意識し、ルールを守って登下校できていますか。	63	29	5	2	92.6	59	33	7	1	91.9	-0.7	
絆	35	スマイルサポーターさんが授業でお手伝いをしてくれることはうれしいですか。	67	26	6	1	93.0	64	27	7	2	91.9	-1.1	
		令和7年度より追加項目												

令和7年度 第2回 学校評価アンケート結果(全学年児童)

4:十分に達成できた(よくあてはまる) 3:だいたい達成できた(ややあてはまる) 2:あまり達成できなかった(あまりあてはまらない) 1:あまり達成できなかった(あまりあてはまらない)

項目	内容	4	3	2	1	4・3計	
すすんで学びと考える子	4 楽しく学校へ通うことができましたか。	56	36	6	2	91.9	
	5 すすんで学校の勉強に取り組むことができましたか。	48	42	8	1	90.3	
	6 学校の授業は分かりやすいですか。	53	39	6	2	92.3	
	7 授業の問題や先生の質問、朝鑑賞において、よく考え、自分の意見を書いたり、発表したりすることはできましたか。	40	41	16	3	80.3	
	8 自分の考えを言う時に理由も言うことができているですか。	40	37	20	3	76.4	
	9 考えを書いたり、発表したりするときに友達にわかりやすいように話したり書いたりしていますか。	44	39	15	2	83.4	
	10 授業の課題や出された問題に対し、あきらめず、ねばり強く取り組んでいますか。	55	33	10	2	87.6	
	11 絵や写真を見て、いろいろなことに気付くことができているですか。	59	32	7	2	91.5	
	12 自分と違う友達の意見や考えを聞くことを楽しいと思えますか。	57	33	8	2	90.3	
	13 友達やグループで話すことで、わかったり、なるほどと思ったりすることがあります。	59	29	10	1	88.4	
	14 どんな意見や考えを言っても大丈夫という安心感の中で発表できていますか。	40	37	19	5	76.4	
	15 朝鑑賞は楽しいですか。	60	28	8	4	87.6	
	17 プレゼンテーション、朝鑑賞、話し合い、タブレットを使うことなどで、自分の力がついてきたと思えますか。	52	34	10	4	85.7	
	18 タブレットを積極的に活用できていますか。	59	29	10	2	87.6	
	19 モジュール(国語)の時間で、自分の力がついてきていると思えますか。	43	43	11	3	86.1	
	20 読書を楽しみにしていますか。	59	26	12	3	84.9	
	支え合い心豊かで思いやりのある子	21 学校や学級は居心地がいいですか。	49	39	9	3	87.6
		22 自分には良いところがあると感じていますか。	47	35	12	6	82.2
		23 困ったことは先生に相談して解決することができますか。	45	34	14	7	79.2
		24 周りの人に「やさしい話し方」を心がけていますか。	54	36	9	1	90.0
25 「あたたかな聞き方」で周りの人の話を聞くよう心がけていますか。		53	37	9	1	90.0	
26 学級や学校、周りの人のために行動することができましたか。		55	30	14	1	84.9	
27 学級の友達の個性や良さ、がんばりを理解したり認めたりしていますか。		57	33	8	2	90.0	
28 スクールガードや地域の方、友達や家族、先生に挨拶ができていますか。		53	32	13	3	84.2	
29 芸術鑑賞、校外学習などの体験的な学習や出前授業などは楽しみにしていますか。		73	20	5	2	93.1	
30 学校行事、学級活動などで、自分たちが話し合ったり、意見や考えをもったりすることができましたか。		52	37	10	2	88.4	
まじめがんばる子	31 体育の授業や休み時間に運動を楽しんでいますか。	69	21	7	3	90.0	
	32 「早寝・早起き・朝ご飯」に気をつけて生活することができましたか。	50	33	11	6	83.0	
	33 学校でけがや熱中症に気をつけて安全に生活することができましたか。	66	24	9	1	90.0	
	34 交通安全を意識し、ルールを守って登下校できていますか。	59	33	7	1	91.9	
	35 スマイルサポーターさんが授業でお手伝いをしてくれることはうれしいですか。	64	27	7	2	91.9	

令和7年度より追加項目



令和7年度 第2回 学校評価アンケート結果(全学年保護者) 第1・2回比較

4:十分に達成できた(よくあてはまる) 3:だいたい達成できた(ややあてはまる)
2:あまり達成できなかった(あまりあてはまらない) 1:達成できなかった(あてはまらない)

項目	質問番号	内 容	R7第1回目(7月)					R7第2回目(12月)					増減
			4	3	2	1	4・3計	4	3	2	1	4・3計	
	4	お子さんは、楽しく学校へ通っていましたか。	56	37	5	2	92.9	55	41	2	2	96.2	3.3
知る 子どもで 学びと ともに考	5	お子さんは、進んで学校の学習に取り組んでいると感じていますか。	35	54	9	2	89.0	25	59	15	1	84.0	-5.0
	6	お子さんは、家庭学習や宿題に進んで取り組みましたか。	30	51	16	3	81.1	26	49	21	4	75.0	-6.1
	7	お子さんは、「授業が分かる、分かりやすい」と感じているように見えますか。	28	57	13	1	85.8	22	64	14	1	85.6	-0.2
	8	お子さんは、問題や教員からの質問に対して、よく考え、自分の意見を書いたり発表することができるようになってきたと感じていますか。	27	49	22	2	76.2	26	47	26	1	73.3	-2.9
	9	お子さんは、うちどくや図書室利用等を通して、読書を楽しみにしていますか。	38	30	28	4	68.3	30	37	27	6	66.7	-1.6
	10	お子さんは、IT機器(一人一台端末等)を積極的に活用していますか。	18	49	26	7	67.2	30	42	26	3	71.2	4.0
徳 支えあ る心豊 か で思 いや	11	教職員は、子どもに寄り添い、きめ細かい指導ができていますか。	53	42	5	1	94.4	58	37	5	0	94.7	0.3
	12	お子さんは、学校や学級に「自分の居場所がある」と感じていますか。	57	35	5	3	92.1	49	45	4	2	93.9	1.8
	13	学校で取り組んでいる体験的な学習(昔遊び、栽培活動、校外学習等)や外部人材の活用(性教育講演会、芸術鑑賞等)は、お子さんの豊かな心の育成につながっていると思いますか。	52	45	3	0	96.8	55	42	2	0	97.7	0.9
	14	お子さんは、友人や家族、大人にあいさつができますか。	28	56	14	2	84.1	31	52	15	2	82.4	-1.7
	15	お子さんは、周りの人に「やさしい話し方」を心がけていると思いますか。	25	56	16	3	81.0	28	58	13	1	86.4	5.4
	16	お子さんは、周りの人の話を「あたたかな聞き方」で聞くよう心がけていると思いますか。	22	59	16	2	81.6	22	65	13	0	87.0	5.4
体 たく ま な が い ま し ん ん	17	お子さんは、体育の授業や休み時間を通して、運動を楽しんでいますか。	55	39	6	0	93.7	49	36	12	3	84.8	-8.9
	18	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」を意識して、規則正しい生活をしていますか。	30	58	10	2	88.1	33	50	16	2	82.6	-5.5
絆 家庭・ 地域 との	19	ホームページや学校だよりなどで、学校の様子がよく分かりましたか。	33	59	8	1	91.3	37	57	6	0	93.9	2.7
	20	電話や個別面談等での教職員の対応は丁寧で誠意あるものでしたか。	66	32	2	0	98.4	73	27	1	0	99.2	0.8
	21	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動「西小スマイルサポーター」の推進によって、教育活動の充実が図れていると思いますか。	32	63	6	0	94.4	40	54	5	0	94.7	0.2
知	22	朝鑑賞・VIVAとの連携・環境教育(プレゼンテーション)・ICT活用等は、お子さんの思考力・表現力の向上につながっていると思いますか。	31	57	11	1	88.0	36	58	6	0	93.9	5.9
徳	23	学校が取り組んでいる「自分らしさ」や「多様性」を大切にする指導は、お子さんの豊かな心の育成につながっていると思いますか。	31	57	11	1	88.2	36	58	6	0	93.9	5.8
体	24	学校が取り組んでいる通学、防犯、防災、感染症、熱中症予防対策等に関する取組は、お子さんの健康や安全の確保に効果をあげていると思いますか。	42	55	2	1	96.9	40	56	4	0	96.2	-0.6

令和7年度 第2回 学校評価アンケート結果(全学年保護者)

4:十分に達成できた(よくあてはまる) 3:だいたい達成できた(ややあてはまる)
 2:あまり達成できなかった(あまりあてはまらない) 1:達成できなかった(あてはまらない)

項目	質問番号	内 容	4	3	2	1	4・3計
知る 子 で 学 び と も に 考	4	お子さんは、楽しく学校へ通っていませんか。	55	41	2	2	96.2
	5	お子さんは、進んで学校の学習に取り組んでいると感じていますか。	25	59	15	1	84.0
	6	お子さんは、家庭学習や宿題に進んで取り組みましたか。	26	49	21	4	75.0
	7	お子さんは、「授業が分かる、分かりやすい」と感じているように見えますか。	22	64	14	1	85.6
	8	お子さんは、問題や教員からの質問に対して、よく考え、自分の意見を書いたり発表することができるようになってきたと感じていますか。	26	47	26	1	73.3
	9	お子さんは、うちどくや図書室利用等を通して、読書を楽しみにしていますか。	30	37	27	6	66.7
	10	お子さんは、IT機器(一人一台端末等)を積極的に活用していますか。	30	42	26	3	71.2
支 え あ る 合 い 心 豊 か で 思 い や り	11	教職員は、子どもに寄り添い、きめ細かい指導ができていますか。	58	37	5	0	94.7
	12	お子さんは、学校や学級に「自分の居場所がある」と感じていますか。	49	45	4	2	93.9
	13	学校で取り組んでいる体験的な学習(普遊び、栽培活動、校外学習等)や外部人材の活用(性教育講演会、芸術鑑賞等)は、お子さんの豊かな心の育成につながっていると思いますか。	55	42	2	0	97.7
	14	お子さんは、友人や家族、大人にあいさつができますか。	31	52	15	2	82.4
	15	お子さんは、周りの人に「やさしい話し方」を心がけていると思いますか。	28	58	13	1	86.4
	16	お子さんは、周りの人の話を「あたたかな聞き方」で聞くよう心がけていると思いますか。	22	65	13	0	87.0
が 力 た い く ば っ ま る ば し く 子 い く	17	お子さんは、体育の授業や休み時間を通して、運動を楽しんでいますか。	49	36	12	3	84.8
	18	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」を意識して、規則正しい生活をしていますか。	33	50	16	2	82.6
連 携 ・ 地 域 と の	19	ホームページや学校だよりなどで、学校の様子がよく分かりましたか。	37	57	6	0	93.9
	20	電話や個別面談等での教職員の対応は丁寧で誠意あるものでしたか。	73	27	1	0	99.2
	21	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動「西小スマイルサポーター」の推進によって、教育活動の充実が図れていると思いますか。	40	54	5	0	94.7
知	22	朝鑑賞・VIVAとの連携・環境教育(プレゼンテーション)・ICT活用等は、お子さんの思考力・表現力の向上につながっていると思いますか。	36	58	6	0	93.9
徳	23	学校が取り組んでいる「自分らしさ」や「多様性」を大切にする指導は、お子さんの豊かな心の育成につながっていると思いますか。	36	58	6	0	93.9
体	24	学校が取り組んでいる通学、防犯、防災、感染症、熱中症予防対策等に関する取組は、お子さんの健康や安全の確保に効果をあげていると思いますか。	40	56	4	0	96.2



学校より 学校評価アンケート分析

1. 学習への主体性と家庭学習の連動

【現状と分析】

- ・児童の「進んで勉強に取り組んでいる」という肯定的回答は 90.3%(前回比 4.0 ポイント増)、授業の分かりやすさも 92.3%と高く、学校内での学習意欲は向上しています。一方、保護者から見た「家庭学習や宿題への意欲」は 75.0%(前回比 6.1 ポイント減)にとどまり、学校と家庭での姿に約 15 ポイントの差が見られます。学校で高まっている学習意欲が、家庭での学習行動につながっていない点が課題です。

【対応策】

→学校での「わかった」「できた」という実感を家庭学習につなげるため、動機付けの在り方を見直します。タブレット等を活用した学びの可視化を進め、児童が目的意識をもって家庭学習に取り組めるよう支援します。

2. 体力向上と運動習慣の定着

【現状と分析】

- ・児童の 90.0%が「体育や休み時間の運動を楽しんでいる」と回答しており、学校内での活動意欲は高い状態です。しかし、保護者の肯定評価は 84.8%(前回比 8.9 ポイント減)と大きく低下しています。学校での運動が、放課後や休日を含めた日常的な運動習慣として十分に定着していないことや、冬場の活動量低下が要因と考えられます。

【対応策】

→体育の授業に加え、休み時間や放課後も含め、年間を通して児童が自発的に体を動かしたくなる環境づくりを進めます。季節や天候に左右されにくい運動の工夫や、運動の楽しさや達成感を味わえる機会を設け、日常的な運動習慣の定着を図ります。

3. 基本的生活習慣の形骸化(挨拶・生活リズム)

【現状と分析】

- ・「早寝・早起き・朝ご飯」に関する保護者の肯定評価は 82.6%(前回比 5.5 ポイント減)と低下しており、規則正しい生活リズムの維持に課題が見られます。また、「挨拶ができています」という児童の自己評価は 84.2%(前回比 3.8 ポイント減)にとどまり、保護者評価も 82.4%と前回を下回る結果となりました。学期が進むにつれて学校生活への慣れが進む一方で、その慣れが丁寧さの欠如や生活習慣の乱れにつながっている可能性が高いと考えられます。

【対応策】

→形式的に挨拶やルールを守ることにとどまらず、挨拶や生活習慣が他者とのつながりや心身の健康を支える大切な基盤であることを、児童自身が再認識できる機会を創出していきます。向上している思考力・表現力(保護者評価前回比 5.9 ポイント増)を生かし、話し合いや実践を通して生活改善につなげます。

第5回 学校運営協議会、学校関係者評価より

- ・学校が示した自己評価や改善策は概ね適切であり、実態に即した妥当なものであるとの意見がありました。
- ・多くの項目で高評価が得られており、学校のこれまでの取組の成果が表れていると評価されました。
- ・今後は、自己評価が低かった一部の児童について、一人一人のよさや支援の在り方を考えていくことが大切であるとされました。
- ・児童の個々の表現力についても、今後どのように伸ばしていくかが課題ではないか、とのご意見がありました。
- ・ICT 活用など、児童と保護者の評価に差が見られる項目については、その理由を分析し、改善につなげていくとよいのではないかとのご指摘がありました。
- ・挨拶や早寝早起きなど、基本的生活習慣の定着についても、引き続き取り組んでいく必要があるのではないかとのご意見をいただきました。

保護者自由記述 (一部抜粋等あり)

【安全・健康】

- ・学校前の通学路にある樹木について、高い位置から枝や木が落ちてくることがあり、危険を感じる場合があります。改善していただくと安心です。
 - ・水泳学習について、実施日の気温が低く、その後の体調への影響が心配でした。特に髪の毛の長い児童への配慮があるとありがたいです。
 - ・体調を崩していた時期に水泳学習があり、参加できなかったことがありました。可能であれば、全年とも寒くなる前に終了できるとよいと感じます。
 - ・インフルエンザが流行しやすい時期に、音楽の授業でマウスピースを使用する楽器を扱っていたため、時期の調整や消毒などの対応があると安心だと思いました。
- 登下校時の安全や、学校生活における健康面について、多くのご意見をいただきありがとうございます。学校前の通学路周辺の樹木につきましては、学校でも対応しておりますが、危険が想定される箇所について関係機関と連携しながら確認を進めてまいります。また、水泳学習や音楽科の授業については、気温や体調、感染症の流行状況を踏まえ、実施時期や指導方法に十分配慮し、児童の体調を最優先に判断してまいります。

【教育活動・学習内容】

- ・英語や音楽の授業時間が、もう少し多いとよいと感じます。
- ・持久走(マラソン)大会を実施してほしいです。
- ・運動会で障害物競走が取り入れられたことがよかったです。走ることが得意でない子にも活躍の機会があり、今後も続けていただきたいと思えます。
- ・運動会の写真を購入できたことがよかったです。他の行事でも取り入れていただけるとうれしいです。
- ・性教育講演会がとてもよかったです。来年度も実施していただきたいです。
- ・毎日の宿題について、子供の学習時間や目への負担が多くなりすぎているか心配しています。帰宅後は、体や心を休める時間も大切にしてほしいと感じます。学びたい児童は、自主学習として取り組む形もよいのではないのでしょうか。
- ・できないことだけでなく、今できていることや、挑戦しようとする気持ちを大切にされた指導を今後もお願いしたいです。
- ・縦割り班活動などを通して、異なる年齢の児童同士が関わり合い、コミュニケーションを学ぶ機会を

大切にしてほしいです。

- ・自主学习ノートについて、取り組み方や題材の例を示しながら指導していただけるとありがたいです。日記の取組は、自分の気持ちを振り返るよい機会になっていると感じます。
 - ・児童同士の間関係について、引き続き丁寧な対応をお願いしたいです。
- 授業時数や行事の内容につきましては、学習指導要領や年間計画を踏まえながら検討し、児童一人一人の成長につながるよう工夫を重ねてまいります。また、自主学习や宿題については、主体的に学力を育てることを大切にしながら、発達段階や負担感にも配慮した指導を行ってまいります。これからも、子供たちの「できた」「やってみよう」という気持ちを大切に、挑戦する姿を認め、伸ばす教育を進めてまいります。

【学校運営・連絡・下校・保護者負担】

- ・下校班によって歩く速さに差があり、帰宅が遅くなることを心配しています。改善を検討していただくと安心です。
 - ・下校時の旗当番について、仕事との両立が難しく、負担を感じる家庭もあります。見直しを検討していただくとありがたいです。
 - ・ランドセルが重く、使用しない教科書も毎日持ち帰っている様子に疑問を感じます。現在の生活に合った工夫があるとよいと思います。
 - ・運動会や行事の代休、県民の日など、平日の休業日が続くことに負担を感じる場合があります。日程の工夫ができるとありがたいです。
 - ・遠足や修学旅行の様子をブログで知らせていただけるのはありがたいですが、お迎え時間について、事前の案内と当日の連絡に差があり戸惑いました。今後は、当日の案内内容が事前の情報と一致しているか確認していただくと助かります。
- 学校運営や下校、連絡方法について、保護者の皆様のご負担に関わるご意見をいただきありがとうございます。下校や旗当番の在り方、持ち物の量、行事や休業日の設定、連絡方法については、家庭の状況が多様化している現状を踏まえ、改善できる点がないか検討してまいります。特に行事当日の連絡については、混乱やご負担をおかけすることのないよう、より丁寧で正確な情報発信に努めてまいります。

【学校への感謝・評価】

- ・日頃から、子供一人一人を大切に見てくださり、感謝しています。
 - ・校長先生や担任の先生が登下校時や学校生活を見守ってくださっており、安心して通わせることができます。
 - ・学校の取組や教職員の対応について、外部の方からも評価が高いと感じることが多く、取手西小学校に通わせていただいていることに感謝しています。
 - ・いつも親身になって児童に接していただき、ありがとうございます。
 - ・これからもよろしくお願いいたします。
- 教職員や学校の取組に対し、温かいお言葉を多数お寄せいただき、心より感謝申し上げます。子供たち一人一人を大切に、安心して成長できる学校を目指して、今後も教職員一同、力を合わせて教育活動に取り組んでまいります。これからも、保護者の皆様と連携しながら、よりよい学校づくりを進めてまいります。

「第2回学校評価アンケート」には、本校の取組全般に関する貴重なご意見をお寄せいただき、誠にありがとうございました。いただいた評価やご意見を真摯に受け止め、今後の学校運営や教育活動の充実に生かしてまいります。引き続き、本校の教育活動にご理解とご協力をよろしくお願いいたします。