

地域学校協働活動の紹介

昨年度から西小学校の3年生は、**西小スマイルサポーター**の皆さんの力を借りて取手市について調べる学習を取り入れています。「取手のおたから大発見！」として、この日は6人のサポーターさんたちから、取手市の様々な魅力をインタビュー形式で聞き取っていました。

取手西小学校 3年生 取手について 調べています！



3年生はこの日の取材に加え、さらに調査を進めて自分だけの「取手の魅力」レポートをまとめていきます。サポーターさんたちにお伝えする日が楽しみです！

取手東小 6年生 盆踊り練習会



7月15日（水）～16日（木）それぞれ約1時間の練習でしたが、地域のお祭りでみんなで踊る小文間音頭（1組）と井野ブラス音頭（2組）の練習がありました。写真は2組の練習の様子です。ボランティアの皆様のご指導のもと、6年生と先生方とで楽しく練習することができました。お祭り本番でも楽しく踊れましたか？

各校のグランドデザインの紹介

令和8年度 取手市立藤代小学校グランドデザイン

学校教育目標

自他のよさを認め、互いに支え合うことのできる児童の育成
～ 自ら考え、判断し、行動することを通して ～

・茨城県教育目標
・取手市教育目標
・取手市教育基本計画

中期目標(3カ年)

R6: 自分の特性やよさを受け入れ、他者をよく知ろうとする
R7: 他者の特性やよさを認め、共に生活する意義を知る
R8: 互いに助け合い、支え合うことを自ら実践していく

R8 組織目標

1 互いに認め合い、励まし合い、支え合える学習集団を育成する
2 主体的・協働的な学びを推進し、確かな学力の定着を図るための学習指導の充実を図る
3 信頼される学校づくりのために自らの役割を果たし、キャリア・アップしながら学び続ける教師をめざす

目指す児童の姿

○ 児童の心の成長を大切にす学校
○ 児童が進んで学び、生活する学校

目指す児童の姿

○ 自他を大切にし、思いやりをもって他に接する児童
○ 自ら進んで学び、行動できる児童

目指す教師の姿

○ 専門性が高く、人間性豊かな教師
○ 働き方を工夫し、服務規律を遵守する教師

主体的な学び・確かな学力の定着

○ 児童の興味・関心・意欲が高まり、主体的に学習に取り組むことのできる授業づくり
○ 探究的・対話的な学びを通して、思考力・判断力・表現力を伸ばす授業づくり
○ ICTに促した指導、確かな学力の定着
○ ICTの活用とプレゼンテーション力の向上

思いやりのある心と態度の育成

○ あいさつを基本とした人間関係づくりと児童一人一人のよさを認め合う学習づくり
○ いじめを絶対に許さない環境づくり
○ 教育活動全体を通して道徳教育の充実
○ テーム指導を生かした、心の居場所となる学習環境づくり
○ 体系的活動・人権教育等の充実

特別支援教育の充実

○ 適切な学びの場の提供
○ 個に応じた学習課題の提供と自立活動の推進
○ 特別支援学級と通常学級の連携の強化
○ ICTを効果的に活用し、学びの場を充実
○ 合理的配慮に基づいた個への指導の充実

確かな身体と安全な生活態度の育成

○ 目標を達成し、取り組む体育授業の工夫
○ 外遊びの奨励と体育行事の計画的な実施
○ 児童の健康と安全意識の醸成
○ 防災、防犯意識・危機回避能力の育成

地域・保護者と連携した児童の安全確保

○ 安全な通学路の確保
○ 地域・保護者と連携した児童の安全確保

幼・小・中連携の推進

○ 幼小連携事業の充実
○ 教職員同士の連携の強化
○ 相互授業参観・中学校出前授業
○ 合同あいさつ運動、同級訪問(中)

藤代小学校

教育目標:「自他のよさを認め、互いに支え合うことのできる児童の育成」

令和8年度 宮和田小学校グランドデザイン

学校教育目標

一人ひとりが目標を持ち、チャレンジできる子を育てる

取手市の学校教育
「一人一人の資力・能力を伸ばす
学校教育の充実」
ハードとソフトで
子どもたちの未来を拓く

宮和田小学校の伝統
(めざす児童像)
み: 認め合う子
や: やるがい子
わ: わかるとまてがなばる子
た: たくましい子

重点目標

お互いを認め合おう
認め合う子 (素直な心を育む)

相手の気持ちを考えよう
やさしい子 (豊かな心を育む)
「自分からあいさつができるようになる」

話をしっかり聴こう
わかるまでがんばる子 (確かな学力を育む)

楽しく運動しよう
たくましい子 (健やかな体を育む)

地域や家庭との連携

地域や家庭の力
○「み・や・さ・や」による支援
(登下校支援、行事支援、学習支援)
○ゲストティーチャーによる体験活動

学校からの発信
○学校ホームページでの活動紹介
○地域行事への連携や協力
○地域の方々や保護者の居場所づくり

地域の教育施設との連携
○藤代南中学校区内校間の連携活動
○学級・年組・学級・学級による活動
○児童理解のための教育相談活動

取手市立桜が丘小学校 令和8年度グランドデザイン

咲き誇れ 思いやりの桜、伝えよう 感謝のありがとう

県教育目標・市教育目標
茨城県学校教育指導方針
取手市教育基本計画

【めざす学校のすがた】
・児童がまんがく、笑顔あふれる学校
・チームで児童に寄り添う学校
・安全・安心で楽しい学校

【めざす児童のすがた】
・相手思いやりの 心豊かな児童
・感謝の気持ちを伝えられる児童
・相手の話をじっくり聴ける児童

思いやりと感謝の心で紡ぐ 心豊かな桜っ子

まごころプラン

○ あいさつができる子の育成
○ 相手の話を聴ける子の育成
○ 「ありがとう」が言える子の育成
○ 多様性を認め、互いを大切にす子の育成

のびのびプラン

○ 自分の身を自分で守れる子の育成
○ 学級・年組・学級・学級による活動
○ 元気に遊ぶ子、じょうぶな体の育成

ぐんぐんプラン

○ 自ら考え、表現できる子の育成
○ 情報を正しく効果的に活用できる子の育成
○ 他者と協働しながら、共に学ぶ子の育成

学びの質・能力の向上

○ 授業力の向上
○ 校内研修の充実
○ 服務規律の徹底
○ 働き方改革による児童と向き合う時間の確保

道徳教育、人権教育、特別活動の充実

・ 児童が安心して居る居場所づくり
・ 教育相談活動、生徒指導の機能を生かした
・ 共通理解・共通実践、外部機関との連携
・ 特別支援教育の充実
・ 感謝の気持ちを相手に伝える児童 85%

基本的生活習慣の確立と保健指導の充実

・ 防災教育・安全教育の充実と危機回避能力の育成、安全・安心な学校づくり
・ 体育授業の充実と外遊びの奨励
・ 自分の身の安全を守る意識をもって生活している児童 80%

地域と共にある学校(CS)

・ 一みんで育てる桜っ子
○ 学校運営協議会の開催
・ 教育基本方針についての協議・評価
○ 地域学校協議会組織「ST サポート」の活性化と組織運営
○ 地域との交流

久賀小学校 令和8年度グランドデザイン

学校教育目標

互いのよさや違いを認め合い、学び合う子供の育成

【茨城県総合計画】
「活力があり、未来が日本一幸せな県」

【本校の教育目標】
・ひとりの能力を伸ばし豊かな人間性を育成する
・じょうぶな身体をつくりたくましい心を育む
・心身ともにじょうぶな子に育てる

校訓 なかよく ただしく たくましく

目指す児童像

・ 思いやりのある子
・ 心身ともにじょうぶな子

目指す学校像

・ 子供が主体的に生活する学校
・ 安心・安全な学校
・ 地域に信頼される学校

「友賛っ子あいさつ」

⑥ あいさつ ⑦ いっしょうけんめい ⑧ うんどう ⑨ えがお ⑩ おもしろい

学校の組織目標

対話的な学びを通して、ともに一歩前進

【思いやりのある子】

○ 規範意識をもち、互いに助け合える温かい学級づくり

・ 道徳の授業を核とした温かい学級づくり
・ いじめ防止教育の推進
・ 自発的・主体的な成長や発達を支える生徒指導の充実

【よく考え表現する子】

○ 互いの考えに関心を抱き、互いに高め合う授業づくり

・ 対話的な学びの促進と言語活動の充実
・ 言語環境の調整
・ 表現する場の多様化

【心身共にじょうぶな子】

○ 基本的な生活習慣の定着

・ 明るいあいさつ、元気な返事、活発な外遊び
・ 生命の安全教育、健康・安全・防災教育の推進

【特別支援教育の充実】

○ 個に応じた適切な支援
○ 特別支援教育に関する職員研修の実施

【保護者・地域との連携】

○ 保護者や地域の教育力を活用した地域学校協働活動の推進
○ 安全活動の推進による危険回避能力の育成

【信頼される学校づくり】

○ 授業研究や教員評価面談を通じた指導力の向上
○ 学校事故・不祥事防止のための研修や取組の実施
○ 健康に働くことができる職場環境づくり

R8 研修テーマ 「主体的に学び、自らの思いや考えを豊かに表現する児童の育成」

教師

・ 研修を重ね専門性を高める教師
・ 多様性を理解し寄り添える教師
・ 同じ思い・志で邁進する教師

保護者

・ 子供をほめ、叱れる保護者
・ 子供とともに成長する保護者
・ 学校・地域と協同する保護者

地域

・ 子供の安心・安全を守る地域
・ 遊びや体験ができる地域
・ あいさつ、声かけし合う地域

久賀小学校

教育目標:「互いのよさや違いを認め合い、学び合う子供の育成」

宮和田小学校

教育目標:「一人ひとりが目標を持ち、チャレンジできる子を育てる」

桜が丘小学校

教育目標:「咲き誇れ 思いやりの桜、伝えよう 感謝のありがとう」

グランドデザインは、各学校のホームページに掲載されたり、学区の公民館に掲示されたりしています。