

令和8年度 取手市立久賀小学校 いじめ防止基本方針

1 いじめについて

(1) いじめの定義 ※取手市みんなでいじめをなくすための条例より

いじめとは、子どもと一定の人的関係にある者が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった子どもが心身の苦痛を感じているものをいう。（条例第2条第1項）

なお、いじめの発生場所は、学校の内外を問わない。

(2) いじめへの基本認識

いじめ問題に取り組むにあたっては、「いじめ」にはどのような特質があるかを十分に認識し、日々の教育活動にて「未然防止」と「早期発見」に取り組むとともに、いじめが認知された場合の「適切な対応」に組織的・積極的に取り組むことが重要である。本校では以下のようないじめの基本的な認識のもと、いじめの防止等に取り組むこととする。

- ① 子供は、「個人として尊重され、その基本的人権が保障されるとともに、差別的取扱い」を受けてはならない（「こども基本法」第三条第一項）。
- ② いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない。
- ③ いじめはどの子供にも、どの学級や集団にも起こり得るものであり、全ての児童に関係する問題である。
- ④ いじめは大人には気付きにくいところで行われることが多く、いじめる側といじめられる側が入れ替わることもあり得る。
- ⑤ いじめはいじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。
- ⑥ いじめの態様は、冷やかしやからかいから犯罪にあたるものまで多様である。
- ⑦ いじめは、教職員の児童観や指導の在り方が問われる問題である。
- ⑧ いじめは、学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。

(3) いじめが「解消している」状態の認識

いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じて他の事情に勘案して判断する。

- ① いじめに係る行為が相当の期間止んでいること
被害児童に対する心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間（3か月を目安とする）継続していること。
- ② 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと
被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童本人及びその保護者に対して、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

※ 解消後も、定期的な面談やアンケートによる予後観察を継続し、再発防止に努める。

2 いじめ防止等に関する基本理念

児童は、「個人として尊重され、その基本的人権が保障されるとともに、差別的取扱い」を受けてはならない（「こども基本法」第三条一）。これに対していじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その

生命又は心身に重大な危険を生じさせる恐れがある。こうした共通認識に立ち、本校では以下の基本理念のもといじめ防止等に取り組むこととする。

「いじめはどの子どもにも、どの学級や集団にも起こり得るものである」ということ、また、児童は「差別的取扱い」を受けてはならず、「いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない」という共通認識のもと、いじめの未然防止、早期発見、早期対応・早期解消のために、本校職員、児童、保護者及び教育委員会をはじめとした関係諸機関の力を集結してその取組を行い、安全で安心な学校づくりを推進する。

3 いじめ防止等の対策の基本となる事項

(1) 組織で取り組むいじめの防止とその対策

学校は、いじめの防止等のため、学校いじめ防止基本方針に基づき、「学校いじめ対策組織を中核として、校長の強力なリーダーシップの下、協力体制を確立し、市の教育委員会とも適切に連携の上、学校の実情に応じた対策を推進することが必要である。」とされている。本校ではこの「いじめ対策組織」を、「いじめ防止・対策委員会」として設置し、校長以下「教育相談部会」の部員及び学校スクールカウンセラー（以下「学校SC」）や専門家を交えて組織し、いじめ防止とその対策に当たることとする。

以下は、いじめ防止・対策委員会として取り組む〈事案対処以外〉の活動内容である。

①： いじめ防止基本方針等の周知説明及び公開・広報

- ・学校のいじめ防止基本方針や年間活動計画を学校ホームページに全文掲載・公開してその広報を行い、保護者・関係機関との共通理解を図り、協力を求める。
- ・児童には4月の学級活動の時間で、保護者には学級懇談会の機会に、本校の「いじめ防止基本方針」の骨子を説明する取組を計画する。

②： 年間活動計画の作成・マニュアルの作成

- ・いじめ防止のための年間活動計画を策定し、実践の主体となる。 →別紙1
- ・「早期発見・事案対処マニュアル」 →別紙2、「いじめ発見早期対応マニュアルシート」 →別紙3、「いじめ早期発見のためのチェックリスト（久賀小版）」 →別紙4、を策定し、いじめ発見時や職員研修などでの活用を推進する。

③： いじめ防止のための具体的取組の計画

- ・「課題未然防止教育」の一環として、「いじめを出さないための学級のルールづくり」（各学級で実施：5月）と、「いじめ防止集会」（全校で実施：11月）の実施計画を策定し、実施を推進する。

④： 校内研修の企画・実施

- ・いじめに関する教職員の十分な理解と指導力の向上を図るために、いじめの未然防止、早期発見、適切な対処などに関する内容の校内研修を企画・立案し、実践する。積極的に外部講師や関係機関との連携を図る。

⑤： いじめ防止基本方針に示した内容の評価・改善（学校評価との関連付け）

- ・いじめ防止基本方針及びその別紙に示した取組等に関して評価し、改善策を検討する。

(2) いじめを許さない学校づくりのために（未然防止）

いじめは、どの子供にも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童を対象としたいじめの未然防止が重要であり、全ての児童をいじめに向かわせることなく、心の通い合う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつ

くるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である。

以下は、本校のいじめの未然防止に関する取組である。

①：いじめ未然防止のための具体的実践～課題未然防止教育の計画的実施 →別紙1

- ・1年生を迎える会／いじめ防止教室（仮称）
- ・6年生ありがとうデー／あいさつ運動
- ・異学年交流活動
- ・いじめ防止基本方針／「久賀っ子の1日」（生徒指導部）
- ・いじめを出さないための学級のルールづくり（学級活動）
- ・いじめ防止のためのルールの検証・再確認（学級活動）
- ・生徒指導の実践上の4つの視点を盛り込んだ授業展開の推進（職員研修）

②：学年・学級経営の充実

○発達支持的生徒指導の展開

- ・児童一人一人の多様性を認め、互いを尊重し合い、学級の一員としての自己有用感が自覚できるような学級経営を目指す。また、学級のルールを守るといった規範意識を醸成する。
- ・「いじめは決して許されない」という認識を児童にもたせ、様々な活動を通して自他の人権を尊重し合える学級経営を目指す。
- ・ソーシャルスキルトレーニングや人間関係づくりに関するグループワークを実施したり、「学校生活アンケート」を生かしたりして、児童の人間性や実態を十分に把握し、よりよい学級経営に努める。

○授業におけるいじめの防止

- ・「学び合い」を積極的に取り入れ、協働的に学ぶことの意義と効果を実感させるとともに、児童一人一人が成就感や充実感をもてる授業の実践に努める。
- ・道徳科の工夫した授業づくりと改善を通して、様々な価値に気付かせるとともに、思いやりや正義の遂行などの道徳的实践力を高める。

③：学校行事や体験的活動等の充実

- ・学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深めるとともに、協力してよりよい学校生活を築こうとする、自主的・実践的な態度を養う。
- ・すべての教育活動における道徳教育的意義と目的を確認しながら実践し、人権尊重の精神や思いやりの心などを育てる。
- ・いじめ防止教育や薬物乱用防止教育、命（いのち）の安全教育を年間計画に位置付けて実践し、課題の未然防止に努める。

④：主体的な児童会活動の充実

- ・自ら行事等を企画・立案し、実践していく活動を通して、望ましい集団づくりを図る。また、児童が主体的にいじめについて考え話し合う行事（いじめ防止集会）を児童主体で運営する。

⑤：異学年交流を通して仲間づくりを推進するクラブ活動の充実

- ・クラブ活動における異年齢集団活動を通して、自主性や望ましい人間関係を築く力を身に付けさせる。

⑥：インターネットを通して行われるいじめに対する対策

- ・情報モラル教室等を実施し、インターネットやSNS等情報機器の危険性と適切な使い方について確実に理解させるとともに、保護者の協力を促し、家庭におけるルールづくり等を通して、インターネットを介したいじめの未然防止に努める。

⑦：性的思考や人種、障害など、差別的言動に係るいじめ防止

- ・道徳科、学級活動、教科指導を通して、性的思考や人種、障害など、様々な差別や偏見について考えさせ、人権尊重の精神を養う。

(3) いじめに対する気付きや認識への対応を充実させるために（早期発見）

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。このため、いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階からの確に関わりをもつことが重要である。また、いじめの背景にある事情の調査を丁寧に行い、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知することが重要である。

以下は、本校のいじめの早期発見に関する取組である。

①：取手市「3つの取組」の【チーム指導】の充実

- ・ブロック間や学年間でチームを組み、授業やその他の教育活動の場面で、より多くの目と耳で児童の実態や変化を確認・キャッチする。そして、特別支援教育担当、生徒指導部、教育相談部との連携、情報共有シートや教育相談部会等を通して情報の共有といじめ事案への対応を確実に行う。
- ・児童の交友関係の変化、体調の変化や表情の変化、欠席状況、遅刻・早退の状況、持ち物の紛失や持ち物の変化、金銭の使い方の変化、保健室への訪問回数等について、日常的に注意深く観察し、情報の収集に努める。 →「**いじめ早期発見のためのチェックリスト(久賀小版)**」

②：学校生活アンケートの計画的実施（月1回）

- ・アンケートを実施し、いじめ、またはそのおそれのある事例の掌握に努める。いじめを受けていると回答した児童、またはその目撃情報回答、更に気になる回答等については、担任等が該当児童の個人面談を行い、情報収集に努める。 →「**いじめ発見初期対応マニュアルシート**」

③：2学期制の趣旨・目的に沿った効果的運用

- ・取手市「3つの取組」の【2学期制】の趣旨・目的とその利点を生かし、教員が児童と触れ合い、余裕をもって関わっていける学校体制の下で、児童の実態や小さな変化に気付けるようにする。

④：児童・保護者が誰にでも気軽に相談できる体制の構築

- ・内容①との関連で、チーム指導を実施することで児童が担任以外の教職員に悩みを相談できる環境をつくる。また、管理職をはじめ、いじめ防止・対策委員会の構成員を児童・保護者に直接、またはホームページ等で紹介し、多様な相談窓口を伝える。
- ・校内オンライン窓口や心の健康観察、子どもと親の相談員、SCの相談日の通知や、役割等について保護者・児童に向けて広報・説明する。
- ・学校の他、市教育委員会・市教育総合支援センター・県いじめ・体罰解消サポートセンター・県24時間子供SOSダイヤルなどの相談窓口を紹介し、悩み等の「抱え込み」を防ぐ。

⑤：専門的相談員による教育相談・観察の充実と連携

- ・子どもと親の相談員による観察や児童との面談、SCと児童・保護者との面談による情報を速やかに（その日のうちに管理職に報告）管理職・教育相談主任・生徒指導主事・学級担任・養護教諭らが窓口となって収集し、いじめにつながるおそれのある事例については早期に対応する。

⑥：家庭及び地域、関係諸機関との連携

- ・学校生活アンケートや教育相談・面談から知り得た情報を保護者と共有することによって、より

詳細で正確な情報の収集・確認（アセスメント）に活用する。

- SNS 上のいじめを察知した場合は、被害児童・保護者に対し、証拠保存（スクリーンショット等）を速やかに依頼し、悪質な事案や犯罪の疑いがある場合は、市教委、警察、法務局等と連携し、プロバイダへの削除要請や発信者情報の開示請求等の法的措置も含め、保護者を支援する。
- 地域の公的機関や保育所・幼稚園、児童委員・民生委員、自治会長らと確実に連携できる体制を構築し、情報提供を依頼しておく。
- 市教育委員会、市教育総合支援センター、所轄警察及び市子育て支援課と確実に連携できる体制を構築し、情報提供を依頼する。

(4) いじめを認知した場合、事案対処における適切な対応（早期対応）

いじめの認知は、特定の教職員の判断に委ねるのではなく、児童のささいな変化や訴えを「いじめの疑い」として捉え、即座に「いじめ防止・対策委員会」に報告する。認知にあたっては、被害児童の「心身の苦痛」を最優先とし、いじめ側の意図（遊びだった、冗談だった等）や、継続性の有無にかかわらず、速やかに組織的な対応を開始する。

事実確認後、いじめとして扱うかの最終判断（認知）は管理職が行い、組織的な対応を継続する。

いじめの対応にあたっては、家庭や教育委員会への連絡・相談や、事案に応じた関係機関等との連携が必要である。以下は、本校におけるいじめの早期対応への取組である。→別紙5

①重大事態以外のいじめ事例の場合の対応手順・内容 ー組織で対応するー

- いじめ事案に気付いた、あるいはいじめに関する相談を受けた、気になる情報を得た教職員は、その事実関係や起きたことを早期に把握する。その際、本人のいじめられている意識の有無（心身の苦痛の有無）に関わらず、起きている事実を正確に把握する。 →「**いじめ発見早期対応マニュアルシート**」
- 情報を収集した教職員は、把握した事実を「いじめ防止・対策委員会」の「報告窓口」である教頭または生徒指導主事あるいは教務主任に報告する。
- 「報告窓口」の集約担当である教頭は、収集した情報を校長に伝達し、いじめ認知、初期対応の方針等の指示を受け、組織的に対応に当たる。緊急時の場合は、一時的にこれらを教頭が判断し指示する。教務主任が全てを記録する。
- いじめと認知した場合、校長は「いじめ対策チーム（教育相談部＋関係教員）」を臨時招集し、今後の取組内容について協議する。 →「**早期発見・事案対処マニュアル**」
- 問題のアセスメントのための面談・教育相談・アンケート調査等に関して、学校は被害者・加害者といった二者関係だけ、また、いじめに直接関する言動等の事実だけでなく、背景にある事情や個々の児童の思いなどを丁寧に聞き取り、構造的に問題を捉えること。また、これらを組織的・チームで取り組むこと。
- いじめを受けた児童の安全・安心の回復と人権の確保を最優先とし、保護者への報告と相談の上に適切な支援・援助を行う。場合によっては、緊急的にSC等の専門家の派遣を市当局に要請する。
- いじめを行った児童に対しては、「いじめは絶対に許さない」という姿勢で臨み、早急にいじめを止めさせる。いじめが止まったあとは、いじめに至った経緯を丁寧に聞き取るとともに、その心理的な側面に対して保護者の協力を得ながら指導・援助を行う。その際、必要に応じてSCや専門家等と連携する。
- 事実関係を正確に当該の保護者に伝え、学校での指導、家庭での対応の仕方について、共に連携し合っていくことを伝え、協力体制をつくる。
- いじめが起きた学級や同学年の他の児童の心のケアに努める。必要に応じて個別の教育相談や全体

への指導・援助を行う。その際は、SCや子どもと親の相談員、専門家等との連携を図る。

- ・事実確認や謝罪等に関して該当児童・保護者、または、学級全体等の保護者説明会等が必要となった場合は、市教育委員会等の関係機関からの指示を仰ぎながら、PTA会長・本部とも連携をとってこれを進める。
- ・いじめの各事案対処については、いじめの解消（1(3)）が確認できるまで、隔週開催する「教育相談部会」でモニタリングの共有と対処プラン（支援・援助内容の点検、新たな対応の有無など）について協議・検討する。この「教育相談部会」には、可能な限り専門家（SCスパー・パザ）と学校連携支援員、SCの参加を求める。

②重大事態と判断されるいじめへの対応 ―組織で対応する― →別紙5

いじめ防止対策推進法第28条に基づき、いじめにより、生命、心身及び財産に重大な被害が生じた疑いがある場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合、更には児童や保護者から重大事態との申し立てがあった場合は、次の対応を行う。

- ア 重大事態が発生した旨を、市教育委員会に速やかに報告する。教育委員会と相談の上、必要に応じて所轄警察への相談・通報を行う。
- イ 市教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織「重大事態対応緊急いじめ対策チーム（いじめ対策チーム＋SC・専門家・学校連絡支援員、その他必要な人材や組織を加える）を設置する。本チームの設置期間は、市「いじめ対策推進室」の指示による。
- ウ 上記組織を中心として、事実関係をより明確にするための調査（「いじめの重大事態調査」）を行う。調査の主体は市教育委員会が決定する。学校が調査の主体となった場合は、「重大事態対応緊急いじめ対策チーム」がその母体となる。
- エ 調査にあたっては、被害児童及びその保護者に対し、調査の目的、構成、スケジュール等を事前に説明し、希望する場合には、アンケートの回答や聞き取り調査の記録について、個人情報に配慮しつつ適切に開示する。
- オ いじめを行った児童・保護者に対してはいじめ解消のための指導に加え、必要に応じ他の子供の教育を受ける権利を保障する観点から出席停止や、犯罪行為にあたる場合は所轄警察等との連携協力など毅然とした対応を行う。
- カ いじめを受けた児童、いじめを行った児童、その周辺にいる児童や教職員の心のケアに配慮する。その際、県スクールカウンセラー緊急派遣等、必要に応じて市教育委員会と相談し活用する。
- キ いじめに関するアンケート、教職員の経過記録、ICT端末のログ等の関連資料は、調査が完了するまで原本を厳重に保管（破棄禁止）する。
- ク 以下、具体的な指導・援助については、「①重大事態以外のいじめ事例の場合の対応手順内容」で示した内容に準じてこれを行う。

4 取組の振り返りについて

いじめ防止・対策委員会は、学校いじめ防止基本方針の内容やいじめ防止に向けての取組、各部会や関係機関との連携等について、毎年見直し・修正・改訂を行う。

別紙1

令和8年度 取手市立久賀小学校 いじめ防止等に係る取組：年間活動計画

月	学校行事 PTA 活動等	学校としての取組			児童主体の活動	
		児童・保護者への指導・説明/職員研修	学校生活アンケート	教育相談・生徒指導部会	児童の活動等	委員会活動
4	<ul style="list-style-type: none"> 1 学期始業式 入学式 1 年生を迎える会 授業参観、懇談会 PTA 総会 	<ul style="list-style-type: none"> 学校いじめ防止基本方針の説明 → 保護者・児童へ 久賀っ子の一日確認 (児童) よりよい人間関係づくり研修 (職員) <p>◎安心・安全な風土の醸成</p>	<p>○毎月第4週実施</p> <ul style="list-style-type: none"> 担任確認 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 気になる児童と面談 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年で確認 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒指導主事 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育相談主任 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 教務主任 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 教頭 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> 校長 	<ul style="list-style-type: none"> ○教育相談部会 ※隔週開催 ・事案対処 ・SC、SSW、子育て支援課、児童相談所との連携 <ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止・対策委員会 (生徒指導部会) ※原則月1回開催 ・基本方針の公表 ・年間活動計画作成 ・マニュアル作成 ・いじめ防止の取組 ・職員研修計画・実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・1 年生を迎える会 ・学級づくり ・人間関係づくり グループインカッター SST 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ドコモスマホネット安全教室 (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度の具体的取組に関する研修 (職員) <p>◎自己存在感の感受</p> <p>★情報モラル教育</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止・対策委員会 (生徒指導部会) ※原則月1回開催 ・基本方針の公表 ・年間活動計画作成 ・マニュアル作成 ・いじめ防止の取組 ・職員研修計画・実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止のためのルール作り →学級スローガン作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動 ・学級スローガンの掲示
6	<ul style="list-style-type: none"> 授業公開 	<p>◎共感的な人間関係の育成</p>				
7	<ul style="list-style-type: none"> SOS の出し方に関する授業 (6 年) 保護者面談 	<ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの過ごし方指導 (児童) ・前期学校評価アンケート <p>★SOS の出し方教育 (児童)</p>				<ul style="list-style-type: none"> ・ぴかぴか作戦
8		<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい人間関係づくり研修 (職員) 				
9						
10	<ul style="list-style-type: none"> 2 学期始業式 運動会 	<p>◎自己決定の場の提供</p>	<p>※気になる記述や面談結果の場合</p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再面談 (担任・学年) <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導主事 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育相談主任 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教務主任 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教頭 <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校長 →組織対応 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒指導部会 ※原則月1回開催 ・学年状況共有 ・課題対策検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会スローガン決め ・いじめ防止のためのルール振り返り 	
11	<ul style="list-style-type: none"> 保護者面談 いじめ防止集会 授業参観 心の授業 (全学年) 	<p>★命 (いのち) の安全教育</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○緊急いじめ対策チーム ※重大事態発生時開催 ・調査 (事実集約) ・支援・指導の方針 ・保護者への説明 ・情報窓口の一本化 ・他の児童の支援 ・保護者説明会 ・全教職員の共通理解 ・SC、SSW、SL 子育て支援課、児童相談所、警察との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止集会 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動 ・いじめ防止集会
12		<ul style="list-style-type: none"> ・冬休みの過ごし方指導 (児童) ・後期学校評価アンケート 				<ul style="list-style-type: none"> ・ぴかぴか作戦
1	<ul style="list-style-type: none"> 薬物乱用防止教室 (6 年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・次年度への志向に関する研修 (職員) <p>★薬物乱用防止教育</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止のためのルール再確認 	
2	<ul style="list-style-type: none"> 授業参観、懇談会 					
3	<ul style="list-style-type: none"> 6 年生ありがとうデー 通学班会議 大掃除 卒業証書授与式 修了式 	<ul style="list-style-type: none"> ・春休みの過ごし方指導 (児童) 	<p>※7月と12月は学校評価アンケートを兼ねる。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・ぴかぴか作戦

【いじめ事案の発見・報告】

[発見・発覚]
 ◇いじめを受けた児童から ◇他の児童から ◇保護者から ◇学校SCから
 ◇関係機関や地域住民から ◇学級担任 ◇担任以外の教職員から ◇その他
 [報告] 発見者 → 学級担任 → 【報告窓口】 → 校長

【いじめ対策チーム】 別紙5-1

【いじめの事実確認のための調査・対処プランの策定】

◇「いじめ発見早期対応マニュアルシート」の活用
 ① 詳細調査 ② 初期対応の協議
 ◇「重大事態」の認知・報告（校長）

【いじめ防止・対策委員会】 別紙5-1

【プランに基づく対処 ⇔ 学級担任によるモニタリング】
 ◆教育相談部会をその母体とする◆

- ◇いじめを受けた子供のケアと援助 ◇いじめを行った子供への適切な指導
- ◇保護者への報告・相談・連携 ◇学級・学年の他の児童への援助
- ◇PTA会長・役員との連携 ◇学校SC、専門家や関係機関との連携

いじめを受けた児童・保護者	いじめを行った児童・保護者	その他の児童・保護者
◇児童の安全・安心の回復と人権の確保を最優先とし、心のケアを中心とした適切な支援・援助を行う。場合によっては、早急にSC等の専門家の派遣を市当局に要請する（保護者への援助も同様）。	◇「いじめは絶対に許さない」という姿勢で臨み、早急にいじめを止めさせる。その後は、いじめに至った経緯を丁寧に聴取するとともに、心理的な側面に対して指導を行う。その際、必要に応じてSCや専門家等との連携を図る。	◇いじめが起きた学級や同学年の他の児童の心のケアに努める。必要に応じて個別の教育相談や全体への指導・援助を行う。その際は、SCや子どもと親の相談員、専門家等との連携を図る。
◇家庭訪問等により、迅速かつ正確に事実を報告・説明する。 ◇学校での指導、家庭での対応の仕方について、共に連携し合っていくことを伝え、協力体制をつくる。	◇迅速に事実を報告・説明するとともに、家庭での指導を要請する。 ◇以後の対応を適切に行えるよう協力を求めるとともに、SCや専門家からの支援要望に応じる。	◇必要に応じて学校からの説明を行う。また、児童の心の安定を図るために、要望に応じてSCや専門家からの支援に応じる。

いじめの解消】 ①いじめに係る行為が相当の期間（目安3ヶ月）止んでいること
 ②被害児童が心身の苦痛を感じていないこと（児童、保護者面談）

記載者

◆原則、学級担任

1) いじめの発見 (○を付ける)

A いじめられた本人から	B 友人等から	C 保護者・関係者から
直接の訴え	担任への訴え	教職員への直訴
他の教職員への訴え	他の教職員への訴え	連絡帳等の文書
学校生活アンケート	学校生活アンケート	学校への電話連絡
その他	その他	市教委などを經由して
D 目撃		その他
学級担任		
他の教職員・補助員等		

2) いじめを受けた児童名

年 組	氏 名
男 女	読み仮名

3) いじめの報告をした者 (上記B・C・D)

続 柄	

4) いじめの主な内容

いつ・誰が／

どんなことを・どこで／

どうして／

上記の聞き取り等が完了した時点で…

学級担任 → **生徒指導主事**へ報告 (緊急時は**教頭**または**教務主任**)

生徒指導主事 → **教頭** (緊急時は**校長**)

教頭 (校長) = 初期対応の指示

→ いじめ事案の場合は「いじめ対策チーム」招集 (校長または教頭)

5) 初期対応

A 詳細調査

<u>調査すべき内容・方法</u>
<u>調査する教員</u>
<u>調査する日時・場所</u>
<u>調査報告の日時</u>

まずは【いじめを止める】～ 全職員で

「重大事態」に相当する場合 → 校長から市教委へ連絡

「重大事態」意外の場合 → いじめ対策チームで対処プランを決定する(以下)

B いじめられた児童への配慮・対処事項(身体面・心理面・友人関係・学級生活等)

C いじめられた児童の保護者への連絡

<u>いつ・誰が・どのように</u>
<u>伝える主な内容</u>

D いじめた児童及びその保護者への対応

<児 童>	<その保護者>
①いじめの事実確認 ②その他の関係児童や他の場面でのいじめ行為の確認 ③人権侵害であることの指導 ④謝罪する気持ちの醸造 ⑤行為の背景にある事情の確認	①いじめの事実の報告・説明 ②児童への支援、学校との協力要請 ③学校の対応の説明 ④行為の背景の確認、最近の児童の変化など

E その他

- ①当該児童が在籍する学級への指導・支援
- ②学校スクールカウンセラーや子どもと親の相談員、専門家との連携
- ③学級担任によるモニタリングと教育相談部会における対応協議

- ① 年2回(6月末、11月末)全ての学級で実施(特支とも確認)。チェック後、学年・ブロック(単学級)で共有する。
- ② 生徒指導主事に提出 → まとめて起案 → 三者確認 → 学年に戻す → 学年で保管(他の生徒指導情報と)

～先生方へ～

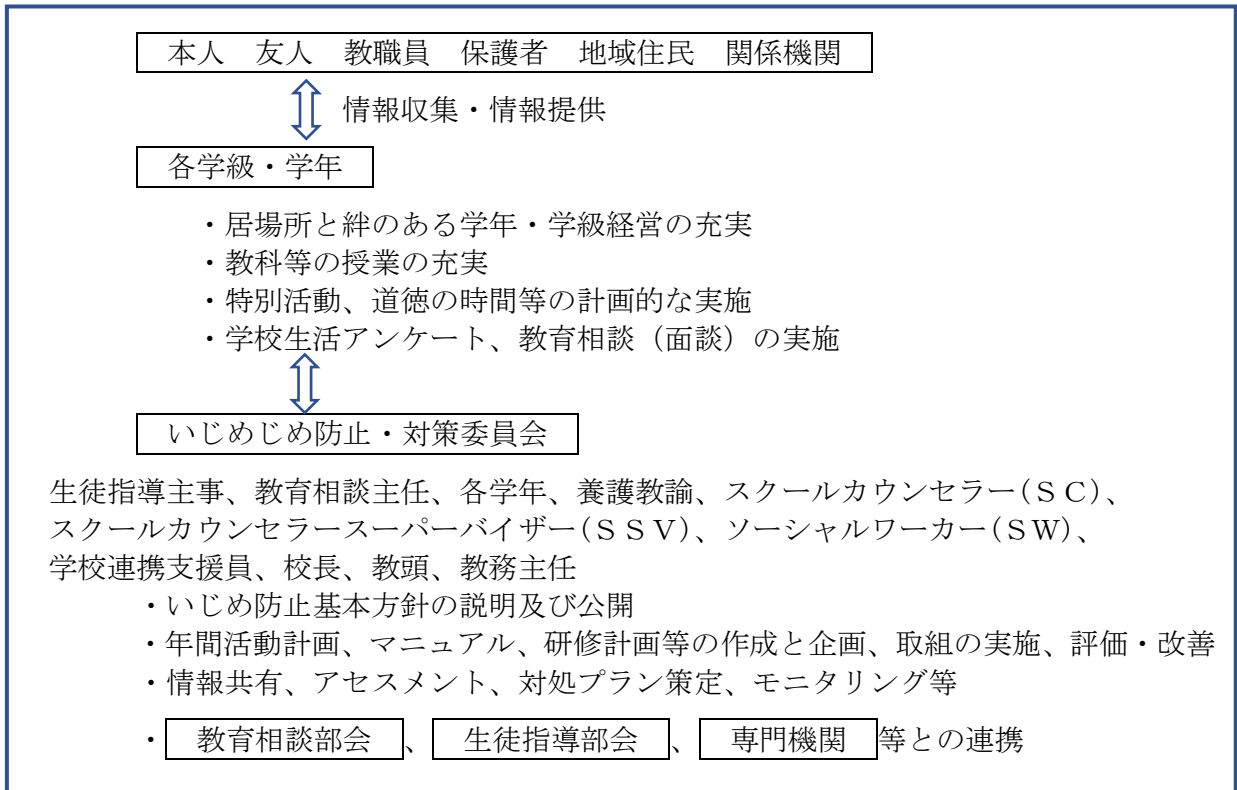
このシートは、各先生方が、いじめの兆候に早く気づけるように学級集団をチェックするリストです。気にかかる項目にあてはまる児童が学級にいた場合には、名前を書き入れ、その児童の様子を慎重に観察してください。 <茨城県教育委員会版に項目付加>

チェック実施日	年 月 日	年 組	記載者
---------	-------	-----	-----

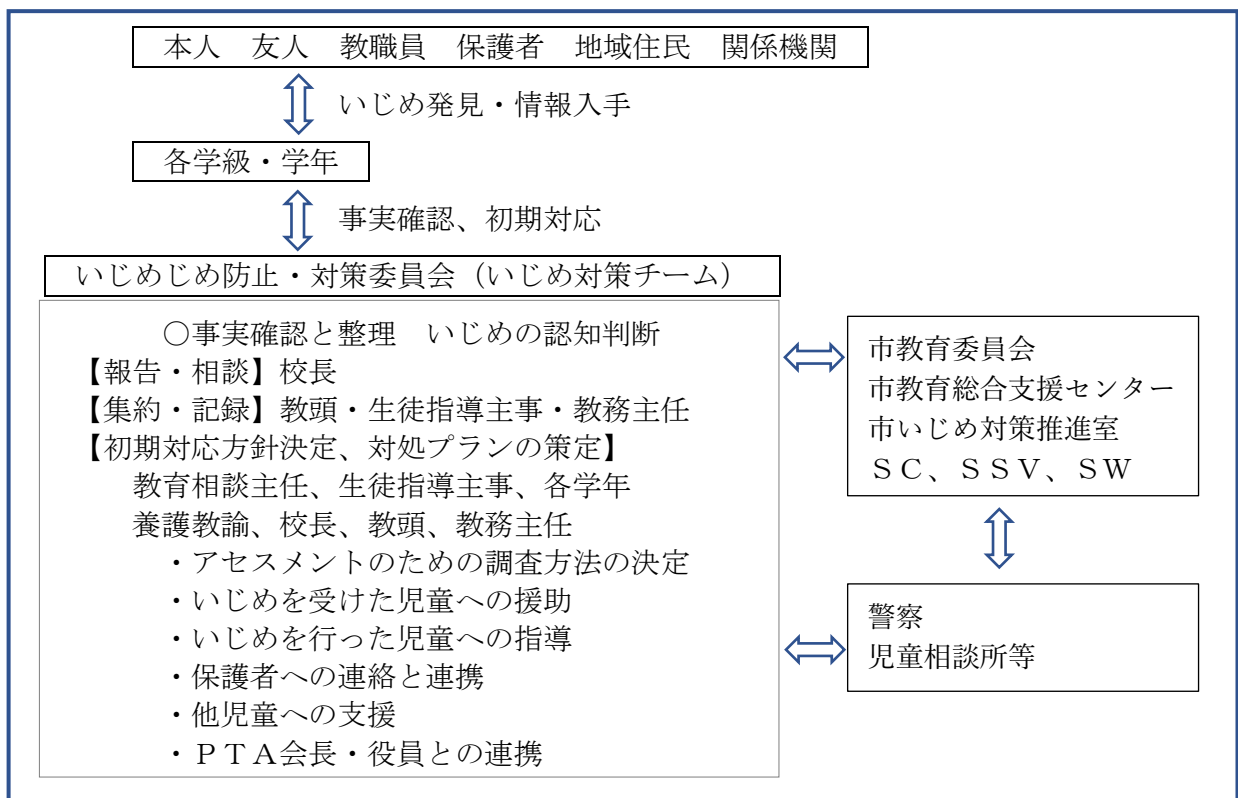
場面	観察の視点	あてはまる児童がいる	
		チェック	名前
始業前	・遅刻、欠席、早退が多くなってきた		
	・登校してから、身体の不調を訴えることが増えた		
	・あいさつをしなくなった		
	・季節にあった服装をしてこない(ケガや傷を隠そうとしているなどを想定)		
朝の会	・健康観察の際、答えの音が小さい		
授業中	・学習意欲が低下したり、忘れ物が増えたりした		
	・グループ学習の時に、机を離されたり、避けられたりする(持ち物も触らない)		
	・発言に対し、他より冷やかしかからかいが多い		
	・保健室やトイレによく行く		
休み時間 昼休み	・1人で過ごすことが多い(教室や図書室など)		
	・職員室や保健室に用もなく、意図的に用事をつくって、よく来るようになる		
	・他の学級担任の先生や児童との関わりが多くなった		
	・遊びの中で、いつも同じ役をしている(させられている)。身体接触が他より多い		
給食	・給食の意図的な配り忘れや不平等な配膳をされる		
	・配膳するといやがられる。他が配膳したがらない		
	・同じグループの他から机を離されている		
	・極端に他との会話が少ない		
	・片付けで大変な役割をいつもしている		
清掃	・1人みんなと離れて掃除をやっている		
	・みんなが嫌がる分担を行っている		
	・机やイスが運ばれない(最後に残る)		
帰りの会 下校時	・荷物の準備を同じ人に頼まれている		
	・帰りのあいさつの後、素早く教室を出る(最後まで残っている)		
	・いつも一人で下校班に向かう		
	・下校時、誰かの荷物を持たされている		
	・下校時、いつも黙って一人で歩く		
その他	・席替えやグループ決めの時、いつも取り残される		
	・作品が傷つけられる、落書きされる		

いじめ防止・対応のための組織と役割

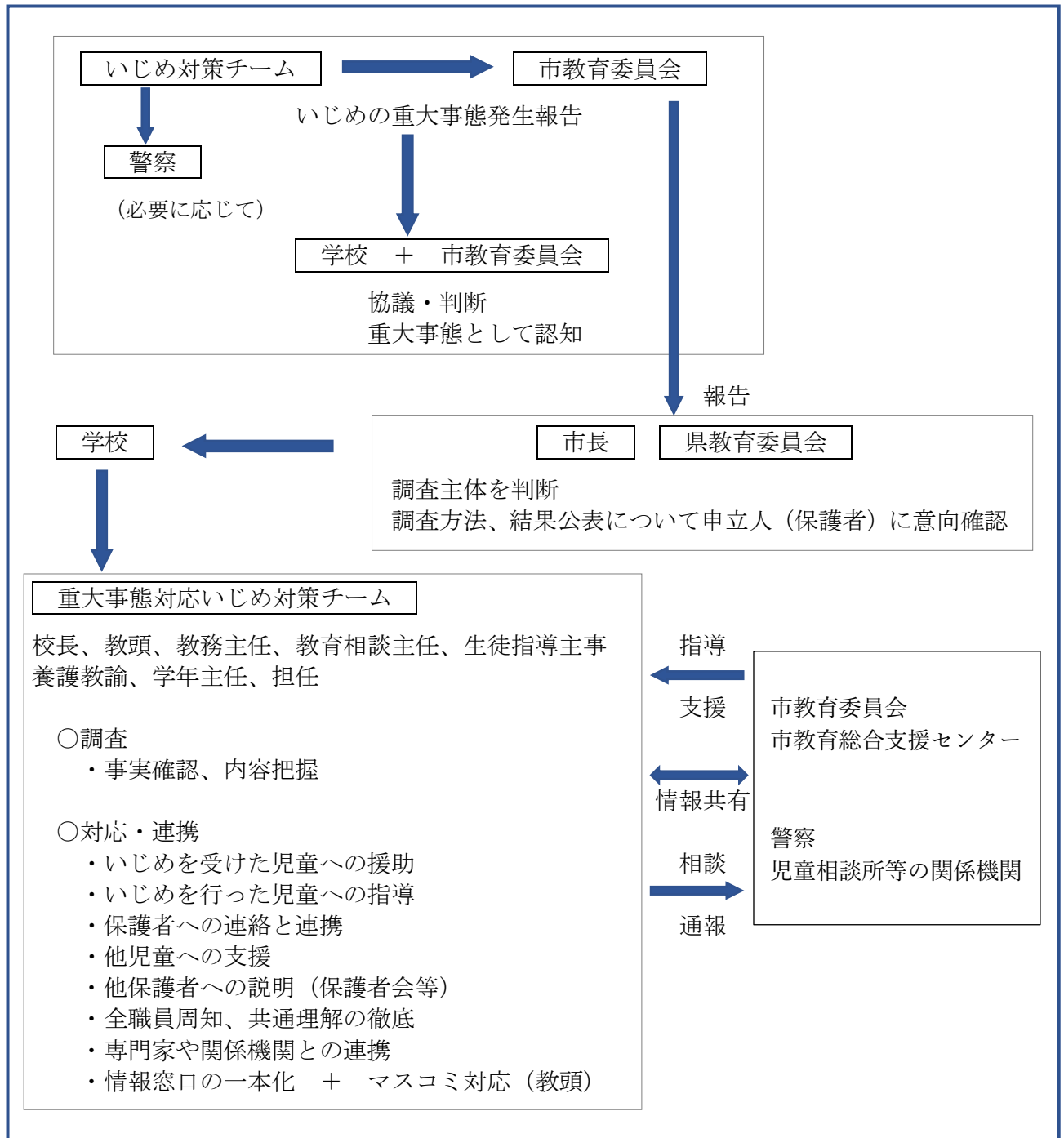
◆未然防止・早期発見・継続支援に向けて



◆いじめ事案発生時の対応



◆いじめの重大事態発生時の対応（学校主体の調査の場合）



取手市立久賀小学校 いじめ防止基本方針(概要)



いじめとは

子どもと一定の人的関係にある者が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった子どもが心身の苦痛を感じているものをいう。

「取手市みんなでいじめをなくすための条例」第2条第1項

いじめ防止への基本理念

「いじめはどの子供にも、どの学級や集団にも起こり得るものである」ということ、並びに「いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない」という共通認識のもと、いじめの未然防止、早期発見、適切な対応のための取組を行い、安全で安心な学校づくりを推進する。

いじめを許さない学校(未然防止)

☆いじめ防止基本方針等の周知・広報

- ・学校HP掲載/学年始めの説明

☆課題未然防止教育の計画的実施

- ・年間活動計画に沿った実践
- ・学級のルール作り、いじめ防止集会

☆チーム指導を生かした学年・学級経営等の充実

- ・多様性を認め互いを尊重する学級づくり
- ・「いじめは決して許さない」人権教育推進
- ・ともに学び合う関係性を重視した授業
- ・道徳科の授業改善を通じた実践力の育成

☆学校行事や体験的活動等の充実

- ・人権尊重、思いやりの心の育成

☆主体的な児童会活動の充実

☆異学年交流を通して仲間づくりを進めるクラブ活動の充実

☆インターネットを通して行われるいじめに対する対策

久賀小いじめ対策組織

いじめ防止・対策委員会

<いじめ対策チーム>

それって…いじめ?
(早期発見のための取組)

☆教師と児童の日常の関わりを重視

※チーム指導の全学年実施

☆学校生活アンケートの計画的実施

※結果の共有、個人面談の推進

☆2学期制の目的に沿った運用

☆誰にでも相談できる体制づくり

☆専門家による教育相談の充実

※SC、子どもと親の相談員

☆家庭・地域、関係機関との連携

もしも… いじめが(適切な対応)

対応として次のことをします!

- ☆迅速かつ丁寧な対応をします。
- ☆「チーム久賀」組織で取り組みます。
- ☆関係機関との連携を図ります。
- ☆丁寧な対応と指導をします。

相談体制

いつでも どこでも 誰にでも

◆久賀小学校

TEL 0297(82)3358

校内オンライン相談窓口

◆取手市教育委員会指導課

TEL 0297(74)2141

◆取手市教育支援センター

TEL 0297(63)4755

◆いじめ・体罰解消サポートセンター

TEL 029(823)6770

◆24時間子供SOSダイヤル

TEL 0120-0-78310