

- 茨城県学校教育目標**
- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
  - じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
  - 郷土を愛し協力しあう心を育てる

## —自分も 他の人も大切にできる人になるう!—

### 学 校 教 育 目 標

自他のよさを認め、互いに支え合うことのできる児童の育成  
～ 自ら考え、判断し、行動することを通して ～

- 取手市教育目標**
- ひとりひとりの能力を伸ばし 未来を築く力を養う
  - じょうぶな身体をつくり豊かな人間性をつちかう
  - 郷土を愛し 学びを生かし助けあう心を育てる

#### 中期目標(3力年)

- R6: 自分の特性やよさを受け入れ、他者をよく知ろうとする**
- R7: 他者の特性やよさを認め、共に生活する意義を知る**
- R8: 互いに助け合い、支え合うことを自ら実践していく**

#### 学校経営基本方針: 思いやり・優しさ・自主性・協力性

##### I 【心の育ち・行動化、実践化】

- 自己肯定感、他者受容、相互理解などの心の育ちを推進する。
- 特別活動・学校学年行事・地域行事などの体験活動を通して、思いやり行動を促進する。

##### II 【自主性・主体性】

- 児童自らが考え、判断し、実践していく学習・生活両面での態度を育成する。

##### III 【健康・安全】

- 健やかなからだづくりの推進と、安全に生活しようとする態度を育成する。

##### IV 【信頼される学校】

- 効率的な働き方を進めるとともに、保護者や地域から信頼される教職員集団を目指す。

#### R6 組織目標

- 1 自己有用感、自己肯定感、他者理解の心を育てる
- 2 自主的、主体的に学び、確かな学力を身に付けるための学習指導の充実
- 3 よりよい学校づくりのために自らの役割を果たし、キャリア・アップのために創意工夫する教師

#### 目指す学校の姿

- 児童の心の成長を大切にする学校
- 児童が進んで学び、生活する学校

#### 目指す児童の姿

- 自他を大切にし、思いやりをもって他に接する児童
- 自ら進んで学び、行動できる児童

#### 目指す教師の姿

- 専門性を身に付け、人間性豊かな教師
- 働き方を工夫し、服務規律を遵守する教師

#### 主体的な学び・確かな学力の定着

- 自ら考え、学び合い、確かな学力を定着させる
- ・児童自らが考え、判断し、表現する授業づくり
  - ・対話的な学びを積極的に取り入れ、学び合いを通して理解力・思考力を深める授業づくり
  - ・個に応じた指導、補充的学習の充実
- ◎「進んで学習に取り組んでいる」90%
- ◎「友だちとともに学習することへの肯定感」90%以上

#### 思いやりのある心と態度の育成

- 児童の心の育ちを促し、認め合える集団をつくる
- ・集団活動を通じた、児童一人一人のよさを認め合う学級づくり（いじめを絶対に許さない集団づくり）
  - ・教育活動全体を通じた道徳教育の充実
  - ・チーム指導を生かした、心の居場所となる学習集団づくり（体験的活動・人権教育等の充実）
- ◎「進んであいさつをしている」90%
- ◎「いじめをなくそうと努めている」90%以上

#### 健やかな身体と安全な生活態度の育成

- 健康、安全・安心な生活への意識を高める指導
- ・目標を意識して取り組む体育科授業の工夫
  - ・他との関わりや体験学習を通じた生命尊重の態度と安全意識の醸成
  - ・防災、防犯意識・危機回避能力の育成
- ◎「体力テスト」C+D -2%
- ◎「安全を意識して生活している」95%以上

#### 特別支援教育の充実

- U・Dを重視した授業づくり
- 合理的配慮の工夫に基づく個への指導充実

#### 地域の教育力を活用した学校づくり

- 地域学校協働活動の展開
- HP等による積極的な情報発信
- 学校評価の適切な活用

#### 信頼される教師に～教師力の向上

- 研修の充実による授業改善(算数科)
- コンプライアンス意識の強化
- 働き方改革の推進による心身の健康維持

#### 幼・小・中連携の推進

- 保幼小連携事業の充実
- 相互授業参観・中学校出前授業
- 合同あいさつ運動、母校訪問(中)