

# 令和6年度 取手小学校グランドデザイン

## ＜学校教育目標＞

自ら学び 心豊かで たくましい 児童の育成  
～ 心と心のふれあいの中で ～

## ＜学校経営の方針＞

- ・信頼し合い協働する「チーム 取小」として全職員で創意と工夫のある教育活動を展開する。
- ・児童一人一人への愛情を基盤とし、児童の夢と「生きる力」を育む学校づくりを推進する。
- ・対話を密にして、使命感と連帯感をもち、PDCA サイクルによる知・特・体の調和のとれた学校経営の充実に努める。
- ・学校運営協議会制度の導入により家庭や地域との連携を深め、地域とともにある学校づくりに努める。
- ・思いやりのある職場環境づくりと働き方改革を推進する。



# はばたきプラン

鳥(取)のように羽ばたき、自分の夢に近づく力を蓄えるために  
「みがき愛」プロジェクト  
— 「聴き合い・話し合い・学び合い」から学力の向上を図る —

## ＜経営理念＞ 学校は子どもたちのためにある

学ぶ喜びを育む・夢を育む

笑顔・感謝・  
思いやり



校内研究 自分の考えを形成し、根拠や理由を添えて表現できる児童の育成 ～国語科における「書く」活動を通して～

## 未来を拓く「取手の子」

・取手市学びのコンパス

## ＜取手市の新しい学校教育3つの取り組み＞

・チーム指導 ・教育相談部会システム ・2学期制

## ＜目指す児童像＞

進んで学ぶ子

助け合う子

たくましい子

## ＜組織目標＞

- ◎児童一人一人が自分の成長が実感できる教育活動の推進
- ・互いに認め合い、協働して活動できる協調性を育てる
- ・進んで学び、進んで行動できる主体性を育てる

## 知性みがき

— 学力づくり —

- 1 基礎的・基本的な知識・技能の習得**
  - ・「学びのコンパス」に基づく授業づくり
  - ・UDを基盤とした分かる授業の展開
  - ・一人一人の学びに合わせた指導の個別化と学習の個性化（ICTの効果的活用）
- 2 主体的・対話的で深い学びの実現**
  - ・チーム指導・教科担任制（専科指導）の実施
  - ・互いに切磋琢磨し合う授業づくりのための校内研修の実施
  - ・課題解決に向けた探究的な学びの推進
- 3 主体的な家庭学習への転換**
  - ・「家庭学習の手引き」に基づく継続的指導
  - ・自分で考えて進める家庭学習の習慣化



グループでの学び合い タブレットを活用

- わかりやすい授業 85%以上
- 家庭学習の定着 80%以上

## 体みがき

— 体力づくり —

- 1 学校体育の充実による体力向上**
  - ・体力アップ推進プランに基づく体力づくり
  - ・自らの課題をもって、意欲的に運動に取り組む体育科授業づくり
  - ・外遊びの奨励と授業内での運動量確保
- 2 健康・安全の自己管理に関する指導の充実**
  - ・望ましい基本的な生活習慣の育成
  - ・外部講師を招聘した生命の安全教育の実施
  - ・養護教諭・栄養教諭との連携による発達段階に応じた食育及び保健指導の充実
- 3 安全に対する自覚と危機回避能力の育成**
  - ・外部機関と連携した交通安全教育
  - ・地域連携防災訓練の全学年実施



地域連携防災訓練 持久走大会

- 運動量を意識した生活 80%以上
- 基本的な生活習慣の定着 90%以上

## 心みがき

— 思いやりと感謝「里仁の教え」 —

- 1 「いじめゼロ」に向けた学年・学級経営の充実**
  - ・学校いじめ防止基本方針の共通理解・実践
  - ・定期的な面談やアンケートの実施
  - ・児童の心に寄り添う教育相談部会運営
- 2 互いのよさを認め合う共感的な人間関係づくり**
  - ・互いに協力し、成就感や成長を味わえる学校行事の工夫改善
  - ・道徳科を要とした道徳教育の充実
  - ・人権に関する知的理解と人権感覚を身に付けさせる学年・学級経営の工夫
- 3 心を育てる読書活動の推進**
  - ・「みんなにすすめたい1冊の本」事業の推進



たてわり班活動 いじめ防止集会

- 人権を意識した生活 90%以上
- 年間50冊以上の読書 80%以上

## ふれあいみがき

— 魅力ある開かれた学校づくり —

- 1 地域人材を活用した学校教育の充実**
  - ・明確なねらいをもとにした計画的な実践
  - ・地域素材を積極的に活用した教材開発
- 2 信頼を土台にした開かれた学校づくり**
  - ・学校運営協議会制度を生かした学校経営の改善・充実
  - ・学校ホームページによる積極的情報発信
  - ・学校評価を生かした学校経営の改善
- 3 幼小中連携の推進**
  - ・幼児・児童・生徒間の積極的な交流
  - ・一中学区小中連携事業の計画的な取組
  - ・教職員間の情報交換と共通理解



生命の授業 おもちゃまつり

- 外部人材の有効活用 学年3回以上
- ホームページの更新 週3回以上

特別支援教育の視点や個別最適化（個に応じた指導）を大切にした授業

「取手市学びのコンパス」を活用した授業改善

継続する取り組み

「チーム指導」「教育相談」の充実

ワークライフバランスを考えた働き方