

令和7年度 取手小学校グランドデザイン

<目指す学校像>

- 児童の夢と「生きる力」を育てることができる学校
- 家庭や地域との連携を深め地域とともにある学校

<学校教育目標>

自ら学び 心豊かで たくましい 児童の育成
～ 心と心のふれあいの中で ～

【目指す児童像】

自ら考え、チャレンジし、あきらめずに継続できる子

【学校教育指導方針】

すべての子どもの可能性を引き出す
活力ある学校づくり

【取手市教育目標】

- ひとりひとりの能力を伸ばし未来を築く力を養う
- じょうぶな体をつくり豊かな人間性をつちかう
- 郷土を愛し 学びを生かし助け合う心を育てる

R7年度【組織目標】児童一人一人の成長のための目標を達成できる活動を推進する

知性みがき

— 学力づくり —

- 1 基礎的・基本的な知識・技能の習得
 - ・個に応じた指導の充実
 - ・UD(※1)を基盤とした分かる授業の展開
 - ・一人一人の学びに合わせたICTの効果的活用
- 2 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・「取手市学びのコンパス」を活用した授業づくり
 - ・チーム指導・教科担任制(専科指導)の実施
 - ・児童の発達段階に応じた表現する力の育成
- 3 主体的な家庭学習の定着
 - ・「家庭学習の手引き」に基づく継続的指導
 - ・自分で考えて進める家庭学習の習慣化



グループでの学び合い



タブレットを活用

※1：ユニバーサルデザインの略
すべての子供がわかりやすく、学びやすい授業をつくることを目指した授業設計

体みがき

— 体力づくり —

- 1 学校体育の充実による体力向上
 - ・体力アップ推進プランに基づく体力づくり
 - ・月ごとの体力づくり重点目標の設定
 - ・外遊びの奨励(チャレンジタイムの実践)と授業内での運動量確保
- 2 健康・安全の自己管理に関する指導の充実
 - ・望ましい基本的な生活習慣の育成
 - ・外部講師を招聘した生命の安全教育の実施
 - ・養護教諭・栄養教諭との連携による発達段階に応じた食育及び保健指導の充実
- 3 安全に対する自覚と危機回避能力の育成
 - ・外部機関と連携した交通安全教育
 - ・地域連携の防災避難訓練の全学年実施



地域連携防災訓練



持久走大会

心みがき

— 思いやりと感謝「里仁の教え」 —

- 1 「いじめゼロ」に向けた学年・学級経営の充実
 - ・学校いじめ防止基本方針の共通理解・実践
 - ・定期的な面談やアンケートの実施
 - ・児童の心に寄り添う教育相談の充実
- 2 互いのよさを認め合う共感的な人間関係づくり
 - ・互いに協力し、成就感や成長を味わえる学校行事の工夫・改善
 - ・道徳科を要とした道徳教育の充実
 - ・人権に関する知的理解と人権感覚を身に付けさせる学年・学級経営の工夫
- 3 心を育てる読書活動の推進
 - ・学校図書室の積極的な活用



たてわり班活動



いじめ防止集会

ふれあいみがき

— 魅力ある開かれた学校づくり —

- 1 地域人材を活用した学校教育の充実
 - ・明確なねらいをもとにした計画的な実践
 - ・CS(※2)を活用し地域人材を取り込んだ教育活動の推進
- 2 信頼を土台にした開かれた学校づくり
 - ・CSを生かした学校経営の改善・充実
 - ・学校ホームページによる積極的情報発信
 - ・学校評価を生かした学校経営の改善
- 3 保幼小中連携の推進
 - ・幼児・児童・生徒間の積極的な交流
 - ・一中学区小中連携事業の計画的な取組
 - ・保幼少中教職員間の情報交換と共通理解



地域人材活用



おもちゃまつり

※2：コミュニティ・スクールの略
学校と保護者や地域住民が連携して学校運営に取り組む仕組み

<子供の成長を支える保護者像>

- 子供の成長を育む保護者
- 子供を見守り、応援できる保護者
- 子供の視点で考える保護者
- 学校や地域と関わり学校を応援する保護者

<子供の成長を支える教師像>

- 子供を認めて伸ばす教師
- 子供の成長のために学び続ける教師
- チームで支援できる教師
- 家庭や地域と連携できる教師

<子供の成長を支える地域像>

- 安心・安全な地域
- 子供と積極的に関わる地域
- 子供の郷土愛を育てる地域
- 学校や保護者とともに子供を育てる地域